

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ д/сад «Колокольчик»

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом и.о. заведующего:

МБДОУ д/сад «Колокольчик»

Приказ № 38 от «31» августа 2022г.

Н.В.Маляренко



Положение

о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении д/с «Колокольчик»

с. Колыванское

2022г.

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «д/сад «Колокольчик» (далее - Учреждении), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава Учреждения

Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» (далее - ДООУ) и призвано способствовать управлению качеством образования.

В положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, федеральным государственным

требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДООУ;

внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления/коллегиального управления ДООУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП - основная образовательная программа;

2. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ДООУ;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведения ДООУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Порядок организации ВСОКО

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период, определяемые ДООУ самостоятельно):

содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы, его реализация в процессе образовательной деятельности;

условия реализации образовательных программ;

достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ и т. п.

Качество процесса, условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за определенный ДОУ период и включает оценку:

эффективности реализованной/освоенной ООП;

выполнения «дорожной карты»;

достижений обучающимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

Оценка содержания образования и образовательной деятельности

Содержание образования в ДОУ определяется основной образовательной программой, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС ДО).

Оценку содержания образования осуществляет заведующий ДОУ, старший воспитатель, коллегиальный орган ДОУ на основании параметров и измерителей, разработанных в ДОУ.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при реализации ООП;

соответствие содержания программ требованиям ФГОС ДО;

реализация в полном объеме содержания программного материала ООП;

наличие программ воспитательной направленности;

реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям деятельности;

наличие адаптированных образовательных программ;

наличие индивидуальных программ сопровождения обучающихся;

наличие плана работы с одаренными талантами и мотивированными обучающимися.

соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС ДО;

учет в ООП специфики и традиций ДООУ, социального запроса потребителей образовательных услуг;

наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

реализация в полном объеме содержания программного материала (выполнение рабочих программ);

наличие плана деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям деятельности.

4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу,

Предоставляемые формы реализации ООП по уровню дошкольного образования,

Оценка условий реализации основной образовательной программы

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровню дошкольного образования проводит заведующий при содействии педагогов ДООУ по параметрам и измерителям, разработанным в ООП.

Оценка условий реализации ООП включает анализ:

-кадрового обеспечения;

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

Оценка результатов реализации ООП

Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФГОСДО проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным ДОУ.

Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС ДО проводится косвенно, посредством мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным ДОУ.

Текущий контроль организуются и проводятся в ДОУ согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля, являются частью системы внутреннего мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета Учреждения, административные и педагогические совещания.

3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в Учреждении, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации ООП ДО в новом учебном году.

4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения, для разработки и корректировки программы развития Учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ Учреждения, годового плана Учреждения.

5. Настоящее является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом Совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

6. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7. Положение принимается на неопределенный срок.

8. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.