

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ д/сад «Колокольчик»

Протокол № 1 от 28.08 2024г.

Ауга

УТВЕРЖДЕНО:

приказом следующего:

МБДОУ д/сад «Колокольчик»

Приказ № 79 от 28.08 2024г.

Ищенко Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

1,5-3 лет

«Звёздочки»

2024-2025 учебный год

(Срок реализации 1 год)

Павловский район
с. Колыванское 2024

Содержание:

I. Целевой раздел	
1. Обязательная часть	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	11
II. Содержательный раздел	
2. Обязательная часть	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, предусмотренное для освоения в группе в соответствии с ФОП	12
2.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках пяти образовательных областей	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7. Рабочая программа воспитания	46
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.3.1. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	57
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП	59
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	60
3.6. Учебный план ДОУ	65
3.7. Циклограмма образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов	66
IV. Дополнительный раздел Программы	68
4.1. Краткая презентация Программы	68
Приложение	70
<i>Лист изменений и дополнений</i>	

Целевой раздел.

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в первой разновозрастной группе развития «Звёздочки» на 2024-2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик», с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» (далее-ДОУ) расположено по адресу: 659008 Алтайский край, Павловский район, с. Колыванское, ул. Гагарина 33А.

Программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

• Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

• Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу изобразительная деятельность для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки/Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб. - С-Петербург, 2017.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальной программе социально – коммуникативного развития: Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. – Издательство: "Сфера" 2015 (далее – «Дорогою добра»).

Допускается выбор педагогическими работниками парциальных программ, педагогических технологий.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных

форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи коррекционной работы с детьми по образовательным областям конкретизированы в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2.1 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

МБДОУ детский сад «Колокольчик» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 19.30 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав ранней разновозрастной группы «Звёздочки.» на 01.09.2024 – 10 воспитанников. Из них 5 мальчиков, 5 девочек. Семья: полная – 10.

Состав семьи: однодетные – 2, двухдетные – 4, многодетные – 4.

Образование родителей: среднее – 3, среднее специальное –12, высшее –5.

Образовательная деятельность осуществляется одним педагогом, музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагог группы создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

Вторая группа раннего возраста (второй год жизни)

Возрастные особенности: Совершенствуются основные движения. Ведущая деятельность: предметноманипуляторная (с характерным для нее сенсорным уклоном). Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимное общение. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Осваивается умение играть и действовать «рядом».

Особенности психического развития. Речь. Интенсивное формирование. Доминирует восприятие. Внимание непроизвольное, ситуативное.

Память. В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт.

Мышление. Наглядно-действенное.

Новообразования возраста. Развивается предметно-игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»). Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале). Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира.

Главные целевые ориентиры Создание условий, способствующих развитию двигательной, познавательной активности и обогащению сенсорного и опыта. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности. Овладение речью – формирование умения понимать простые предложения, отвечать на вопросы. Охрана и укрепление здоровья малышей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: • аттестацию

педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К двум годам

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, предусмотренное для освоения во второй группе раннего возраста (1,5-2 лет) в соответствии с ФОП:

<i>Основные образовательной деятельности</i>	<i>задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие		
1,5-2 года		
Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия		Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие

	взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога)
С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание вторая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) с.39-41	
Речевое развитие	
- Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; - развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение	Развитие понимания речи: - педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Развитие активной речи: - педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); - активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, - формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; - в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. - во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов	
--	--

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Развитие речи.

вторая группа раннего возраста (1,5 до 2лет) с.42-43

Приобщение к художественной литературе.

вторая группа раннего возраста (1,5 до 2лет) с.43

Познавательное развитие

- Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со
--	---

словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними	сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; - педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны форм: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; - педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Окружающий мир: - педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении — игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Природа: - педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать
Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста (1,5-2 года) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ	

Игры занятия с дидактическим материалом

вторая группа раннего возраста с.45-46

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, крушение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) во второй группе раннего возраста (1,5-2 года) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Конструктивно-модельная деятельность

вторая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) с.45-46

Музыкальное воспитание

вторая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) с.47

Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста реализуется по методическим пособиям:

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), первая младшая группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2017с.4-162.

Физическое развитие

- Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте — 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1—1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-35 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» во второй группе раннего возраста (1,5-2 года) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Физическая культура.

вторая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) с.43-45

2.1.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В образовательном процессе ДОУ используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Гимнастика для глаз. 6. Дыхательная. 7. Артикуляционная. 8. Релаксационные паузы. 9. Динамические паузы. 11. Туристические походы. 12. Элементы сказкотерапии, музыки, цветотерапии
Технологии проектной деятельности	1. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	Работа в группах, парах, индивидуально. 2. Беседы, дискуссии. 3. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, участие в конкурсах, гостевой обмен опытом, постановка спектаклей.

Технологии проблемного обучения	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4.Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников.	1.Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение и планирование совместной деятельности. 4.Исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность. 5.Использование методов: лэпбуков и др. 6.Совместные мероприятия «КВН», «Викторины» и др.
Технологии исследовательской деятельности	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3.Развитие личностных качеств ребенка.	1.Эвристические беседы. 2.Постановка и решение вопросов проблемного характера. 3.Наблюдения. 4.Исследования. 5.Изучение литературы, интернет – ресурсов. 6.Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе). 7. Опыты. 8.Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности. 9.«Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы. 10. Подражание голосам и звукам природы. 11. Использование художественного слова 12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации. 13. Трудовые поручения, труд в природе, действия. 14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев. 15. Демонстрация результатов разными способами. 16. Участие в конкурсах.
Личностно-ориентированные технологии	1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития	1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту

	личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.	2.Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов. 3.Содание портфолио ребенка 4.Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности. 5. Организация детских мастер–классов. 6 Организация культурных практик.
Социоигровые технологии	1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую. 3. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений. 4. Решение задач позитивной социализации дошкольников. 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	1.Коллективные дела, работа в малых группах на НОД. 2.Определение правил группы, общения, правил деятельности. 3.Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр. 4.Организация игротек, детских мастер –классов. 5.Использование элементов сказкотерапии. 6.Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. 7.Самопрезентации.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год — 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и
- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

3) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);

4) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

5) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план или **перечень непосредственно-образовательной деятельности** включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя – логопеда). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Способы реализации образовательной программы в соответствии с возрастом:

Направления развития и	Младший дошкольный возраст (1,5-3 года)	Старший дошкольный возраст (3-7 лет)
------------------------	---	--------------------------------------

образования детей (далее - образовательные области):		
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	-Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Чтение -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Поручение -Дежурство	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. - Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. -Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Речевое развитие	-Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	-Чтение. -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра

	-Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Игра	-Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение. -Рассказ. -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	-Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование. -Исследовательская деятельность -Конструирование. -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Рассказ -Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация	-Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка. Распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд

		-Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Виды деятельности детей	Используемые средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДООУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению,

проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени

педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,

включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное
- общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение
- спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать

познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной — созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Во всех возрастных группах педагоги ДОО создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в кругу», совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик

предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
свободная игровая	-создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

деятельность	-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; -создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение средствами искусства	-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы,

	проекта и т.д. -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья
физическое развитие	-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

Для поддержки детской инициативы, педагогами ДОО организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Ежегодно воспитанники участвуют в районных конкурсах «Юный мастер», «Я-исследователь», «Весна, Победы!», в творческих районных и краевых конкурсах «Пожарная Ярмарка», «Сибириада» и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
диагностико-аналитическое	- опросы; - социологические срезы; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, - социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования); - разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов
просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания; конференции; - круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы; - информационные проспекты; - стенды; - ширмы; - папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиа репортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
досуговые формы	- совместные праздники и вечера; - семейные спортивные и тематические мероприятия; - тематические досуги; - знакомство с семейными традициями; - дни здоровья; - творческие гостиные; - совместная постановка спектаклей (организация декораций и костюмов); - организация совместных посиделок; - поэтические гостиные.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях. В соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

1.Целевой раздел Программы воспитания.

1. 1. Цели и задачи воспитания.

Общая *цель воспитания* в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие *задачи воспитания* в ДООУ:
 - 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных

ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Сознание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы воспитания**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

2.7.4..Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

	«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости,

	восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективных проектов малых методических объединений (ММО), групповых проектов, в рамках которых создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

2.7.5. Традиционные события в ДОО.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день

Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематический план. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор парциальной программы, отвечающей требованиям всех участников образовательных отношений, учитывающей климатические, национально-культурные и региональные особенности:

<i>Климатические особенности</i>	Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: Холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
<i>Национально – культурные особенности</i>	обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик).
<i>Региональные особенности</i>	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с:

Социальные партнеры	Совместные мероприятия	Цель
МБОУ «Колыванской СОШ»;	взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия, Экскурсии в школьную библиотеку, музей	Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии и др.
библиотека	Экскурсии, совместные мероприятия, совместная проектная деятельность	участие в мероприятиях, конкурсах, различного уровня.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в Концепции и программе социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. – Издательство: "Сфера" 2015

Раздел программы «Человек среди людей»

- младшая группа с.25-29
- средняя группа с.31-37
- старшая группа с.43-49
- подготовительная к школе группа с.63-76

Раздел программы «Человек в культуре»

- младшая группа с.30
- средняя группа с.40-42
- старшая группа с.58-62
- подготовительная к школе группа с.92-99

Раздел программы «Человек в истории»

- средняя группа с.38-40
- старшая группа с.50-58
- подготовительная к школе группа с.78-91

Раздел программы «Человек в своем крае»

- подготовительная к школе группа с.100-104

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент (Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В., раздел «Человек в своем крае»)

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- сотрудничество ДООУ с семьей.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

9) *педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

10) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДООУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Пространство	Оборудование
Центр конструктивной деятельности	-Крупный строительный конструктор -Конструкторы типа «Лего» -Транспорт, средний, крупный
Центр художественного творчества	- Цветные карандаши, фломастеры. - Бумага для рисования
Книжный центр	- Детские книги по программе и любимые книги детей, - - Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы
Театральный центр	- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый) - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)

Спортивный центр	-Флажки -Кольцеброс -Кегли -Скакалка -Нетрадиционное спортивное -Корректирующие дорожки -Мячики
Центр сюжетно-ролевой игры	-Кукольная мебель -Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина -Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой -Куклы -Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно- методический комплект, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оснащение (предметы), необходимые для реализации Программы.

Для реализации Программы в МБДОУ оборудованы:

Педагогический блок: 3 групповых помещения, которые состоят из групповой комнаты, санузла, раздевалки, буфетной, совмещенный музыкальный залсо спортивным, методический кабинет. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения.

Кадровый и финансовый блок: кабинет заведующего.

В учреждении имеется 4 ноутбука, 1 компьютер, 1 медиапроектор, 1 экран, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 1 телевизор.

На территории расположены прогулочные участки для 3 групп. Оформлены: огород с овощными культурами, ягодные и декоративными кустарниками, цветочные клумбы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал Физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех

		возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры Спортивные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Воспитатели МБДОУ, родители, дети
Групповая комната	Ознакомление с родным краем Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко- географических представлений Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, воспитатели
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п..	Медицинская сестра Колыванская ЦБ.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, педагогических советов	Воспитатели

3.3.1. Методическое обеспечение Программы.

Средства обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно–тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Педагоги ДОУ имеют возможность осуществлять выбор методических пособий.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по пяти образовательным областям

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия

Вторая группа раннего возраста 1,5-2 лет Обязательная часть.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Вторая группа раннего возраста 1,5-2 лет Обязательная часть.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Вторая группа раннего возраста 1,5-2 лет Обязательная часть.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Вторая группа раннего возраста 1,5-2 лет Обязательная часть.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия.

Вторая группа раннего возраста 1,5-2 лет Обязательная часть.

Наглядно - дидактические средства обучения и воспитания. Обязательная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Серия «Беседы по картинкам»*: «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Я и другие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»

Раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» Беседы по картинкам «Уроки экологии».

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные –домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средне полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много»; Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 5-7 лет - Развитие речи в картинках: занятия детей; - Развитие речи в картинках: животные; - Развитие речи в картинках: живая природа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель».

Раздел Музыкальная деятельность

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Картотека предметных картинок. История музыкальных инструментов.

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

Образовательная область «Физическое развитие»

Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» *Серия «Мир в картинках»*: «Спортивный инвентарь» *Серия «Рассказы по картинкам»*: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП

3.4.1. Перечень художественной литературы

От 1,5 до 2 лет

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Куручки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обработ. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обработ. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и куручка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня***

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Режим дня в первой разновозрастной группе «Звёздочки» (1,5 – 3 лет)
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная детская деятельность (включая перерывы)	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00- 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 -16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00 – 19.30

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Режим дня в первой разновозрастной группе «Звездочки» (1,5 – 3 лет)
Теплый период года**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50- 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 -16.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, ужин.	16.20- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00 – 19.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Учебный план ДОУ

Примерный учебный план непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе для детей первой разновозрастной группы раннего возраста (1,5 – 3 года)

3.1.5 Учебный план на 2024-2025 год

1.Образовательная область	1.5- 2года			2 -3 года		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий						

1.1Познавательное развитие						
Познавательное развитие	1,25	6	54	2	8	72
1.2 Речевое развитие						
Развитие речи	1	6	54	2	8	72
Чтение художественной литературы	ежедневно					
1.3 Художественно-эстетическое направление развития						
Музыка	2	8	72	2	8	72
Худож. Тв-во						
- рисование	1	4	36	1	4	36
- лепка	1	4	36	0,5	2	18
-аппликация	-	-	-	0,5	2	18
1.4 Физическое направление						
Физическая культура	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
Итого:	10	40	360	10	40	360
Всего часов	1ч.40 мин			2 ч.30 мин		

Примерный учебный план непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	художественной	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность		ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	модельная	1 раз в неделю
игровая деятельность (обогащенная игра)	деятельность	ежедневно
развивающее общение при проведении режимных моментов	общение при режимных	ежедневно

приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
утренняя гимнастика	ежедневно
комплексы закаливающих процедур	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно

3.7. Циклограмма образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Примерная циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов с детьми раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Первая половина дня</u> Утренний сбор. Установление комфортного социально-психологического климата, приветствие друг друга Развитие культурно-гигиенических навыков, самостоятельная деятельность, трудовые поручения				
Утренняя гимнастика				
Адаптационные и объединяющие игры	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Игры на сенсорное развитие мелкой моторики	Дыхательная, пальчиковая Гимнастика индивидуальная работа с детьми	Беседа
Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, Завтрак. Развитие культурно – гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым).				
Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с расписанием НОД				
Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты/ Плохая погода				

Подготовка к обеду. Обед. Привитие культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания				
Подготовка ко сну. Чтение худ. Литературы, прослушивание аудиозаписи «сонных» сказок, релаксационные упражнения, музыкальные релакс – минутки, пение колыбельных песен				
Дневной сон				
Вторая половина дня Динамическая минутка. Закаливающие процедуры.				
Привитие культурно - гигиенических навыков. Полдник				
Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты/ Плохая погода				
Сюжетно - ролевая игра / игровая ситуация (новая на одну неделю)	Социально-коммуникативное развитие Индивидуальная работа с детьми	Театрализованная деятельность конструктивно - модельная деятельность	Самообразование педагогов (2 раза в месяц) ПДД ОБЖ	Хозяйственно - бытовая деятельность Дидактические игры Подвижные игры
Привитие культурно - гигиенических навыков. Ужин				
Вечер Самостоятельная деятельность. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Уход детей домой.				

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего развития «Звёздочки» на 2024-2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» (далее Программа), с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Количественный состав группы на 01.09.2023 - 11 воспитанник.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведётся на русском языке.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальной программе социально – коммуникативного развития: Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра» под ред. Коломийченко Л.В. – Издательство: "Сфера" 2017 (далее – «Дорогою добра»).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

Приложение

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

образовательной деятельности (игр-занятий)
с детьми группы раннего развития «Звёздочки»
на 2024-2025 учебный год

Приложение 1

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017 год

Речевое развитие (6 раз в месяц)

Месяц	Дата	Тема занятия	Содержание	УМК	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		1.«Покажем друзьям нашу группу»	Познакомить с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н.А. Карпухина стр. 17	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла
		2. «Новые друзья в гостях у деток»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Стр. 17	Игрушечная курочка и цыплята
		3.«Собачка Ав – ав – ав»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Стр.18	Игрушка - собачка
		4. «Дети играют с друзьями в прятки»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Стр.18	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки.
		5.«Кто в домике остался?»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Стр.19	Игрушка - кошечка
		6. (1.) Литературное чтение «Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения,	Стр. 19	Новая кукла

			прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве.		
Октябрь		7. Кто говорит громко, а кто – тихо?	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Стр. 36	Игрушки - большая и маленькая кошечки , собачки и ширма.
		8. «Кошечка. Как тебя зовут?»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик , отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Стр.37	Игрушка - кошечка .
		9. «Что мы узнали о зайчике?»	Формировать активный словарь: прыг- прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения.	Стр.37	Игрушка – зайчик, морковка.
		10. «Найдём друзей по звуку».	Формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков (п) , (пъ). Воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.	Стр.38	Кубики, игрушки – кошка, мышка; ширма.
		11. «Как разговаривают наши друзья».	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, голосовой аппарат, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.	Стр.38 - 39	Кубики, игрушки – кошка, мышка

		12. . (2.) Литературное чтение. «Мальчик играет с собакой».	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине. Развивать умения слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит. Даёт, играет.	Стр.39-40	Собачка – игрушка.
Ноябрь		13«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Стр. 57 - 58	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска
		14. «В гостях у Мишки , который любит пить горячий чай»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Стр. 58 - 59	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
		15. «Потешки»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Стр.58 - 59	Игрушка – котёнок, кукла Катя, ширма.
		16. «Встречаем радостно всех гостей»	Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в игре	Стр.59	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.
		17. «Будем слушать и повторять».	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов(барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним,	Стр. 60	Ширма, два комплекта звучащих предметов.

			развивать внимание.		
	18. (3.) Литературное чтение. «Всё равно его не брошу».	Формировать у детей желание и умение повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 60-61	Игрушка - мишка	
	19. «Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Стр.79	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка	
	20. «Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре	Стр. 79 - 80	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки	
	21. «Зайка, мишка, и лиса».	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Стр.80	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их.	
	22. « Как мы играли с нашими друзьями»	Формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения.	Стр. 81	Карточки с изображением животных, ширма.	
	23. «Ехал Ванечка – дружок к детям в детский	Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности,	Стр.81	Кукла Ивашка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением	

Январь		садик».	развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.		падающего снега.
		24.(4) Литературное чтение « Как дети мишку чаем угощали».	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия , названия игрушек, предметов . подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами.	Стр.82	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
		25. «Баю бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Стр. 102	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло
		26. «Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости	Стр.102 103	Картина «Елка в детском саду».
		27. « Куклу купаем, а она не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Стр.103	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведро с водой, кружка
		28. «Мы с друзьями играем в снежки»	Формировать коммуникативные способности, развитие внимания. Наглядно – действенного мышления. Ориентировки в пространстве. Мелкой моторики кистей рук.	Стр.105	Панно 2 паровоз. Игрушки – заяц, медведь. Теремок, снежки из ваты.

		29.«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Стр.105	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
		30(5) Литературное чтение. «Как мы умеем читать стихи».	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Стр.105 - 106	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
Февраль		31. Машина едет и гудит»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Стр.125	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки- мишки
		32. « Как мишка помог детям стульчик починить»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Стр.126	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
		33. « Паровоз по рельсам бежит»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Стр.126	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц
		34. « Вот как мы умеем»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами. Развивать слуховое восприятие.	Стр.127	Игрушки- зайчики, птичка, мишка, самолётик
		35. « Дружно мы пойдём, барабан найдём».	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где	Стр.127-128	Колокольчик, барабан, дудочка.

Март			раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет		
		36. (6) Литературное чтение. «Мы учимся быть актёрами»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам существительных	Стр.128	Настольный театр « курочка Ряба»
		37. «Ходим и говорим, как мишка и кукла».	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания. Произносить слова громко и тихо.	Стр.147 - 148	Кукла средних размеров , большой медведь, кубики.
		38. «Расскажем, как дети обедают».	Формировать зрительное восприятие в формировании жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, Развивать умение слушать	Стр.148 - 149	Картина «Дети обедают»
		39. «Поможем пройти по дорожке козе и корове».	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр.	Стр.149	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета
		40. «Мы дружные барабанщики».	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движения рук. Умение	Стр. 149 - 150	Музыкальный инструмент – барабан, палочки.

			контролировать их зрительно.		
		41. «Соберём цветков для любимой мамочки».	Формировать коммуникативные способности, развитие внимания. Закреплять знания детьми названий основных цветов. Развивать мелкую моторику.	Стр.150 - 151	Цветы красного, синего, жёлтого, белого цвета с вырезанной серединкой и кружочками к ним.
		42. (7) Литературное чтение. «Мы любим слушать сказки»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.	Стр.150	Фигурки настольного театра «Репка»
Апрель		43. «Как дети друзей искали».	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке.	Стр.169	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением
		44. «Весенняя песенка птички»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма.	Стр.169	Игрушка-птичка, картина «Весна
		45. «Как мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна. купаться, полотенце	Стр. 169	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин
		46. «Кто поможет предмету найти своё место?»	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закреплять умения детей сравнивать предметы по величине, развивать мелкую моторику.	Стр. 170	Доски с большими и маленькими отверстиями и комплект вкладышей.
		47. «Послушаем внимательно и разложим правильно»	Формировать коммуникативные отношения. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.	Стр. 171	Палочки разного цвета.

Май			Использовать слова <i>цвет. Такой , не такой, разные.</i>		
		48. (8) Литературное чтение. «Кораблик наш, плыви».	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета	Стр.172	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кровать
		49. « Как дети друзей искали».	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке	Стр.169	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением
		50. «Мы дружные барабанщики».	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движения рук. Умение контролировать их зрительно.	Стр.149 - 150	Музыкальный инструмент – барабан, палочки.
		51. « Паровоз по рельсам бежит».	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Стр.126	Игрушки-машина, паровоз, мишка, заяц
		52. «Расскажем, как дети обедают».	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, Развивать умение слушать	Стр. 148 - 149	Картина «Дети обедают»
		53. «Ходим и говорим, как мишка и кукла».	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм	Стр.147 - 148	Кукла средних размеров , большой медведь, кубики.

			отстукивания. Произносить слова громко и тихо.		
		54.Литературное чтение. «Как мы умеем читать стихи».	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Стр.105 - 106	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма

Приложение 1.2

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017 год

Познавательное развитие ФЭМП (3раза в месяц)

Месяц	Дата	Тема занятия	Содержание	УМК	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		1.«Кукла Таня играет с детками».	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий развивать зрительно – двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к знаниям.	стр.14 - 15	Коробка с отверстиями разной формы, кубики и шарики.
		2. « Знакомство с котёнком Мурр – мурр - мяу»	Формировать зрительную ориентировку в пространстве, находить предмет и называть его, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.	Стр. 15	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка – котёнок.

		3. «Котёнок знакомит детей со своим другом»	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, участвовать в совместной деятельности. Повторять за воспитателем отдельные слова: <i>листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят.</i> Воспитывать любовь к природе.	Стр.15 - 16	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка – котёнок, собачка.
Октябрь		4. «Почему петушок рано встаёт?»	Познакомить детей с временным понятием: утро. Развивать образное мышление Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Стр.34	Кукла Таня, кровать, расчёска, полотенце, мыло, тазик с водой игрушка - петушок
		5. «Большой мишка и маленький мишутка»	Формировать зрительную ориентировку в пространстве, находить предмет и называть его, находить и различать сходные предметы. Воспитывать интерес к занятиям.	Стр.35	Игрушки-машина, заяка, мишка. Мишутка, собачка.
		6. «Угощение для козочки, зайчика и ёжика»	Формировать у детей понятие величины: <i>большой, маленький.</i> Совершенствовать представление о внешнем виде животных. Воспитывать интерес к совместной деятельности.	Стр. 35 - 36	Игрушки – зайчик, коза, ёжик. Муляжи фруктов и овощей
Ноябрь		7. «Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но, и- го- го, на, пей, лошадка.	Стр.54	Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка.
		8. «Что случилось с яблоком?»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость.	Стр.55	Две коробки с картинками. В одной – целые картинки с изображением овощей и фруктов., в другой- картинки

					разрезанные по диагонали.
		9. «Подружки куклы Кати»	Формировать у детей цветовое восприятие; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами.	Стр. 55 - 56	Куклы, одетые а наряды трёх цветов: красный, жёлтый, синий.
Декабрь		10. « Как мы учились различать кукол».	Знакомство детей с величиной предметов , развитие зрительного восприятия , воспитание аккуратности.	Стр.76	Две куклы(большая и маленькая0, две кровати , одежда для кукол по размеру.
		11. «Большие и маленькие колпачки»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Стр.77 - 78	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
		12 . « Наряд у Кати разный»	Формировать у детей понятие величины; совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви. Развивать коммуникативные качества. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Стр.78	Стол. кукла, одежда для куклы по сезону.
Январь		13. « Что такое высоко, а что такое низко».	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но	Стр.99	Сюжетные игрушки

			одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко ,большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык находить игрушки по словесному указанию.		
		14. «Кукла Катя и её младшая сестра Маша»	Формировать понятия большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Стр.100	Кирпичики большие и маленькие , большая и маленькая кукла.
		15. « Шарики разные: зелёные и красные».	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов, воспитывать положительное отношение к занятиям	Стр. 100-101	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, жёлтого, синего, зелёного цветов.
Февраль		16. « Ветер по морю гуляет».	Формировать понятия : далеко – близко, навыки владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Стр.122	Кораблики из пластмассы, палочка с крючком, таз с водой.
		17 « У нас машины разные : и большие и красные»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Стр.123.	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.
		18. «Большие и маленькие круги».	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами	Стр.124	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые

			установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький		
Март		19. «Интересные вкладыши»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Стр.144	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей
		20. «Разложи игрушки правильно».	Формировать навык группировки предметов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Стр.145	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине. Цвету и фактуре.
		21. «Будь внимательным».	Побуждать детей соотносить предмет по форме с помощью кубиков – вкладышей; узнавать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Стр.146	Кубики – вкладыши с цветными картинками.
Апрель		22. « У нас всё получится»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Стр.166	Пирамидки из 5 колец по количеству детей
		23. « Разложи все предметы по форме».	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Стр.167	Одинаковые круги, овалы, прямоугольники, квадраты

		24. « Разложи все предметы по цвету».	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные	Стр.167-168	Палочки разных цветов
Май		25. « У нас машины разные : и большие и красные»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Стр.123	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.
		26. . «Разложи игрушки правильно».	Формировать навык группировки предметов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Стр. 145	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине. Цвету и фактуре.
		27. « Шарики разные: зелёные и красные».	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов, воспитывать положительное отношение к занятиям	Стр. 100-101	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, жёлтого, синего, зелёного цветов

Приложение 1.3

Познавательное развитие

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017 год

Социокультурные ценности

Месяц	Дата	Тема занятия	Содержание	УМК	Наглядно-дидактический материал
-------	------	--------------	------------	-----	---------------------------------

Сентябрь		1.«Познакомимся с нашими игрушками»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	Стр. 13	Набор игрушек: мишка большой и маленький, заяка большой и маленький
Октябрь		2. « Кто с нами рядом живёт?»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	Стр.33	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами"
Ноябрь		3. «Комната для куклы Кати».	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	Стр. 53	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты
Декабрь		4. « Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	Стр.75	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка
Январь		5. «Маша – растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты,	Стр.98	Игрушечная одежда, кукла Маша

			ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность		
февраль		6. «На чём поедут наши друзья домой»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	Стр.121	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус. Куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки
Март		7. «Покорми Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное	Стр.143	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник
Апрель		8. «Игрушки для Миши и Мишутки».	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	Стр.165	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
Май		9. « Кто с нами рядом живёт?»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки.	Стр.33	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами"

Приложение 1.4

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности».
Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М –
КНИГА», 2017 год

Познавательльно – исследовательская деятельность (1 раз в месяц)

Месяц	Дата	Тема занятия	Содержание	УМК	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		1.«Почему песок рассыпается?»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	Стр.13	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
Октябрь		2. « Учимся находить грибочек»	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия однородных предметов , воспитывать интерес к совместной деятельности.	Стр.33	Игрушки: ёжики двух цветов, грибы двух цветов(красный и зелёный)
Ноябрь		3. «Кочки-кочки, гладкая дорожка».	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие <i>твёрдый, гладкий</i> , соотносить слова с определёнными действиями развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность. Любовь и заботу к ближнему.	Стр. 53	Кукла Катя, кирпичики, кубики. Игрушка – собачка.
Декабрь		4. «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку».	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках; люди надели новую одежду. Развивать зрительное восприятие цвета- синий воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Стр.76	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать.
Январь		5. «Почему снежинки летают?»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом. Называть его,воспитывать любознательность	Стр.98	Кукла Катя в зимней одежде, вырезанные снежинки, кукла Таня в летней одежде. Картина «Зима»

Февраль		6. «Почему куколке холодно?»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, : на улице холодно, идёт снег. Развивать тактильную память, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Стр122 -123	Кукла Катя, фигурки ёлочки. Деревья. Дорожка.
Март		7. «Почему ручьи побежали?»	Формировать представления о весне: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи, Развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к природе.	Стр.143 - 144	Картина «Весна», кукла Катя, предметы весенней одежды.
Апрель		8. «Почему одуванчик улетел?»	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка, побуждать находить такой же цветок . как у воспитателя на картинке; воспитывать любовь к природе.	Стр.165	Кукла Катя, картинки: ромашка. Одуванчик. Птички. Солнышко. Разрезные картинки- 2 части(ромашка, одуванчик)
Май		9. « Учимся находить грибочек»	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия однородных предметов , воспитывать интерес к совместной деятельности.	Стр.33	Игрушки: ёжики двух цветов, грибы двух цветов(красный и зелёный)

Приложение 1.5

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017

год

Познавательное развитие

Мир природы (1 час в месяц)

Месяц	Дата	Тема занятия	Содержание	УМК	Наглядно-дидактический материал
-------	------	--------------	------------	-----	---------------------------------

Сентябрь		1. «Корзиночка с осенними листьями для деток»	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе	Стр.16	Осенние листья: зеленые, желтые, красные, большие и маленькие
Октябрь		2. «Чудесные дары осени»	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Стр.36	Муляжи фруктов. Чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов.
Ноябрь		3. «В лес к друзьям».	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	Стр.56	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
Декабрь		4. «Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	Стр.78	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка
Январь		5. «Ёлочка – зелёные иголки»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению словаверху - внизу, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства	Стр.101	Елочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань
Февраль		6. «Зайчонок на зимней горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Стр.124	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик

Март		7. «Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	Стр.146	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса- лисенок, медведь- медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
Апрель		8. «Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют».	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки , пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	Стр.168	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма
Май		9. «Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	Стр.78	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка

Приложение 1.6

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017
год Художественно – эстетическое развитие
Конструктивно – модельная деятельность (4 раза в месяц)

Месяц	Дата	Тема занятия	Содержание	УМК	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		1 «Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Стр.23	Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики,
		2. Домик для собачки Ав – ав –ав».	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями	Стр.24	Настольный и напольный строительный

			строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций		материал, кубики. кирпичики, игрушка собачка
		3. «Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	Стр.24	Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка
		4. «Стульчик для куклы Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Стр..24	Кубики и куклы по количеству детей
Октябрь		5. ««Башня для собачки Ав – ав –ав».	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому	Стр43	Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики
		6. «Башня для котёнка»	Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	Стр.43	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
		7. «Башня для петушка»	Познакомит детей с новой строительной деталью- кирпичик. Способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	Стр.44	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребёнка.
		8. «Башня для куклы Кати»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	Стр.44	Кирпичики красного цвета одинакового размера, кукла Катя
		9. «Стол и стул для куклы Кати»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием	Стр.64	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей

			накладывания и прикладывания деталей		
Ноябрь		10. «стол и два стула для куклы Кати»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	Стр.64	Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей
		11. «Стол и кресло для куклы Кати».	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	Стр.65	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей
		12. «Стол и стул для друга Ванечки»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	Стр.65	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей
Декабрь		13. « Дорожка разноцветная для зайчика».	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками	Стр.86	Кирпичики одного цвета, игрушки
		14. «Узкая жёлтая дорожка для котёнка».	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Стр.87	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей
		15. «Широкая дорожка для собачки»	Совершенствовать навык детали в укладывании кирпичиков	Стр.87	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
		16. «Дорожка и мячик для куклы Тани».	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый	Стр.87	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей
Январь		17 « Заборчик для избушки козы»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	Стр.110	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей
		18. «Заборчик для петушка и курочки»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы	Стр.110	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей

			конструирования, закрепить цвет		
		19. « Заборчик для домика собачки»	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Стр.111	Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей.
		20. «Заборчик для домика куклы Тани»	Закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	Стр.111	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
Февраль		21. «Как мы маленькую машину конструировали»	Познакомить детей с приемом накладки кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	Стр.131	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина.
		22. «Как мы автобус конструировали»	Продолжать знакомить детей приему накладки одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	Стр.131	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки
		23. «Как мы поезд конструировали»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	Стр.132	Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей
		24. «Как мы конструировали по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	Стр.132	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей
Март		25. «Скамеечка для матрёшки»	Познакомить детей новым действием со строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Стр.154	Пластины, кубики и игрушки по количеству детей.
		26. «Большая и маленькая скамейки»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	Стр.154	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине
		27. «Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения	Стр.155	Пластины, кирпичики, игрушки по

			приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого		количеству детей
		28. «Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	Стр. 156	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету
Апрель		29. «Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания.	Стр.176	Кирпичики одного цвета, игрушки.
		30. «Домик с крышей для собачки»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию	Стр.176	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей
		31. « Домик для матрёшки»	Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками	Стр.177	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей
		32. «Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки , формировать умение добиваться определённых результатов.	Стр.177	Призмы, кирпичики , кубики разного цвета, игрушки по количеству детей

Май		33. «Как мы автобус конструировали»	Продолжать знакомить детей приему накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	Стр.131	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки
		34. «Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	Стр.155	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей
		35. «Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий строительных деталей (кирпичик, кубик)	Стр. 156	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету
		36. «Большая и маленькая скамеечки».	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	Стр.154	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.

Приложение 1.7

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017 год
Художественно – эстетическое развитие
Изодетельность (4 раза в месяц)

Месяц	Дата	Тема занятия	Содержание	УМК	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		1. «По дорожкам в гости к деткам».	Формировать у малышей к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой .	Стр.21	Кукла Таня, поднос с высокими бортиками с песком, палочки, маленький домик.
		2. «По дорожке в гости к котенку	Развивать у детей зрительное восприятие,	Стр.21	Котенок Мурр-мур-мяу, поднос с

Октябрь		Мурр-мур-мяу».	желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества.		высокими бортиками с песком, палочки, маленький домик.
		3. «Кто покормит собачку Ав-ав-ав?»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магнитах, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в совместной деятельности	Стр.22	Игрушки магниты-собачка Ав-ав-ав, мисочка с молочком, магнитная доска.
		4. «Кто поможет петушку?»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации без наклеивания, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в совместной деятельности	Стр. 22	Игрушка-петушок заводной, силуэт петушка без хвоста-магнит, разноцветные перышки на магните.
		5. «Дождик песенку поет».	Побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования –рисование пальчиками.	Стр.41	Картина с изображением дождя, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня, зонтик
		6. «Зернышко для цыплят».	Побуждать детей рисовать зернышко для цыплят, используя способ рисования –рисование пальчиками.	Стр.41	Игрушки-курочка с цыплятами, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или

Ноябрь					мыльного раствора), работа коллективная.
		7. «Покорми зайку».	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Стр.42	Игрушка-зайчик, елочка, лист с изображением зайчика (в технике аппликации), на лапках которого наклеены кусочки двухстороннего скотча, заготовки силуэтов морковки по количеству детей.
		8. «Дует, дует ветерок».	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магнитах, выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Стр.42	Магнитная доска с изображением в технике аппликации осеннего дерева с кленовыми листочками, отдельные листья и кленовые, аудиозаписи звуков ветра, мультимедийные материалы по теме.
		9. «Дорожка в лесу».	Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования-рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Стр.62	Кукла Таня, листы бумаги с изображением осеннего дерева и пеньки по количеству детей, Краски для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора).
		10. «Лесные гости ждут ребят»	Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования-рисование пальчиками),	Стр.62	Зайчик, собачка Ав-ав-ав, котенок Мурр-мур-мяу, листы бумаги с

			формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.		изображение мячика по количеству детей. Краски для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора).
		11. «Солнышко теряет своего лучика»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Стр.63	Магнитная доска с изображением в технике аппликация времени года-осень, отдельные лучики для солнышка, зонтик.
		12. «Падают листочки, землю закрывают»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Стр.63	Листы бумаги с изображением осенних деревьев, в нижней части прикреплены кусочки двустороннего скотч; отдельные заготовки осенних листьев по количеству детей.
Декабрь		13. «По дорожке в зимний лес к друзьям»	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что-то изображать. Формирование у малышей интереса к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность,	Стр.84	Зайчики и морковки по количеству детей, поднос с высокими бортиками, манка, палочки.

			создать эмоциональный настрой.		
		14. «Украсим елочку шарами»	Побуждать детей рисовать поролоновыми тампонами круги.	Стр.85	Картина с изображением елочки, лист бумаги, краски для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), коллективная работа, кукла Таня.
		15. «Снег, снежок, белая вся улица»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Стр.85	Лист бумаги с изображением деревьев без листьев, дома, по всей поверхности прикреплены кусочки двухстороннего скотча; ватные уменьшенные диски по количеству детей.
		16. «Елочка-красавица»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения. Сопровождая свои действия словами литературных текстов.	Стр.86	Лист бумаги с изображением елочки, по всей поверхности прикреплен двухсторонний скотч; наклейки с изображением разных игрушек.
Январь		17. «Подарим шарик кукле»	Побуждать детей рисовать линии фломастером.	Стр.108	Кукла Таня, котенок Мурр-мур-

		Тане»			мяу, собачка Ав-ав-ав, листы бумаги с нарисованными шарами без ниточек, фломастеры на водной основе по количеству детей.
		18. «Рисуем снегопад»	Побуждать детей дополнять сюжет точками (способ рисования-рисование пальчиками), формирование у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельности.	Стр.108	Кукла Таня, листы бумаги с изображением домов, деревьев по количеству детей. Краска для рисования пальчиками
		19. «Украсить елочку флажками»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения. Сопровождая свои действия словами литературных текстов.	Стр.109	Лист бумаги с изображением елочки, по поверхности прикреплены ленточки; разноцветные стикеры по количеству детей. Кукла Таня.
		20. «Кукла Таня гуляет»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ватных дисков, выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения. Сопровождая свои действия словами литературных текстов.	Стр.109	Вырезанные силуэты кукол в пальто без пуговиц, на пальто прикреплены кусочки двухстороннего скотча; ватные уменьшенные диски по количеству детей. Кукла Таня.

Февраль		21. «По волнам, по морям»	Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности.	Стр.129	Игрушка-кораблик, таз с водой, листы бумаги с изображением кораблика, фломастеры на водной основе.
		22. «Дорисуй колеса машине»	Побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка.	Стр.129	Игрушки- машинки разной величины, листы бумаги с изображением машины без колес, краски для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора).
		23. «Почини машину»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	Стр.130	Лист бумаги с изображением машины в технике аппликации без колес, в нижней части машины наклеены кусочки двухстороннего скотча, наклейки- колеса по количеству машин. Котенок Мурр-мур-мяу, грузовая машина.
		24. «Паровоз починим сами»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения.	Стр.131	Лист бумаги с изображением рельс и колес; разноцветные стикеры, наклейки с изображением животных по количеству детей.

Март		25. «Рисуем мимозу»	Побуждать рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования-рисование пальчиками.	Стр.152	Фотоальбом с семейными фотографиями воспитанников, лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочком, краска для рисования пальчиками(гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная.
		26. «Бусы для Кати»	Побуждать детей рисовать бусики, используя способ рисования-рисование пальчиками	Стр.152	Кукла Катя в красивом платье, краска для рисования пальчиками (гуашь желтого, красного и синего цвета развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная.
		27. «Птички летают»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	Стр.153	Картина «Времена года: весна», магнитная доска с изображением времени года весна: солнышко с лучиками, деревья, дома; силуэты птичек на магнитах по количеству детей.
		28. «Весенний цветок»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ваты,	Стр.153	Лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, вдоль

			соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.		стебля наклеены кусочки двухстороннего скотча, маленькие комочки ваты цвета по количеству детей, работа коллективная.
Апрель		29. «Солнышко нам улыбается»	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснениями : «Нарисуем лучик и солнышко нам улыбнется».	Стр.174	Картина «Весна», лист бумаги с изображением домов, деревьев, солнышка без лучиков, фломастеры на водной основе желтого и зеленого цвета.
		30. «Травка зеленеет»	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из стихотворения А. Плещеева	Стр.174	Картина «Весна», магнитная доска с изображением цветов, деревьев, солнышка; фломастеры на водной основе зеленого цвета, кукла Таня, мячик
		31. «Весенний лес»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	Стр.175	Магнитная доска, заготовки-силуэты весеннего леса на магнитах; коллективная работа.
		32. «Пушистые цыплятки»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из картонных или пластмассовых геометрических фигур, соблюдать алгоритм работы, формировать	Стр.175	Наборы геометрических фигур по количеству детей: большой и маленький желтый круг, два больших и один маленький

			партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.		треугольник красного цвета; работа индивидуальная.
Май		33. «Птички летают»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	Стр.153	Картина «Времена года: весна», магнитная доска с изображением времени года весна: солнышко с лучиками, деревья, дома; силуэты птичек на магнитах по количеству детей.
		34. . «Солнышко нам улыбается»	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснениями : «Нарисуем лучик и солнышко нам улыбнется».	Стр.174	Картина «Весна», лист бумаги с изображением домов, деревьев, солнышка без лучиков, фломастеры на водной основе желтого и зеленого цвета.
		35.. «Весенний цветок»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ваты, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	Стр.153	Лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, вдоль стебля наклеены кусочки двухстороннего скотча, маленькие комочки ваты цвета по количеству детей, работа коллективная

		36. . «Бусы для Кати»	Побуждать детей рисовать бусики, используя способ рисования-рисование пальчиками	Стр.152	Кукла Катя в красивом платье, краска для рисования пальчиками (гуашь желтого, красного и синего цвета развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная
--	--	-----------------------	--	---------	---

Социально-коммуникативное развитие

Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017 год

Явления общественной жизни, социальные отношения (1 раз в месяц)

Месяц	Дата	Тема занятия	Содержание	УМК	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		1. «Учимся приветствию»	Познакомит детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Стр.25	Ширма; игрушки-кукла, зайка, собачка
Октябрь		2. «Поможем нашему другу зайчику»	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координация движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Стр.45	Кирпичики одного цвета, игрушка-зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра

Ноябрь		3. «Наша Таня, ты не плачь»	Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания(<i>ав-ав, уа-уа, пи-пи</i>). Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Стр.65	Домики; игрушки-собачка, кукла, мышка
Декабрь		4. «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»	Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в совместной деятельности. Совершенствовать прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: <i>прыгает, скачет</i> , развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Стр.88	Фланелеграф; фигурки для фланелеграфа-елочки, пенек, дорожка; лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.
Январь		5. «Как мы дружно играем»	Формировать понятие <i>праздник</i> , развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Стр.112	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки на каждого ребенка.
Февраль		6. «Наш мишка капризулька»	Формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентацию в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Стр.133	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметны картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.

Март		7. «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать аккуратность и наблюдательность.	Стр.157	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки. Игрушки-лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит
Апрель		8. «Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Стр.178	Куклы разной величины-2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты, или платья разных цветов (Красного, синего). Туфли разного размера, коляски, кровати 2шт., котик.
Май		9. «Наша Таня, ты не плачь»	Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания(ав-ав, уа-уа, пи-пи). Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Стр.65	Домик; игрушки-собачка, кукла, мышка

Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности (3 раза в месяц)

Месяц	Дата	Тема занятия	Содержание	УМК	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		1. «Собери корзиночку»	Формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение предметы определенного цвета по показу.	Стр.25	Укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), большие и маленькие грибы тех же цветов, дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.
		2. «Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	Стр. 26	Пирамидки из трех колец по количеству детей
		3. «Волшебные колечки»	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова: <i>большой, маленький.</i>	Стр.27	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца-4,5 см, маленького-3см) по количеству детей.
Октябрь		4.»Грибочки разложим по местам»	Формировать сенсорно двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей выкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета	Стр.45	Небольшой столик, разделенный на 4 квадрата красного, зеленого, желтого и синего цвета и 20 грибочков (по пять каждого цвета).
		5. «Дело начинай и обязательно его завершай»	Формировать навык трудовой деятельности желание завершать начатую работу. Побуждать детей различать величину колец и располагать их в определенном, постепенно	Стр.46	Резко контрастные по размеру, одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий,

			убывающем, порядке, понимать слово <i>кольцо</i> и название цвета, воспитывать интерес к занятию.		желтый, зеленый) башни по количеству детей
		6. «Колечко на колечко, получится пирамидка»	Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i> .	Стр.46	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
Ноябрь		7. «Дружно все потрудимся»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушки, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слова <i>матрешка</i> , воспитывать интерес и наблюдательность.	Стр.66	Игрушки в ярком сарафане на каждого ребенка.
		8. «Учимся проталкивать фигурки»	Формировать трудовой навык пользоваться палочкой, как орудием, в новых условиях- при выталкивании игрушки.	Стр.67	Трубочки, внутри которых лежат маленькие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань, на каждого ребенка.
		9. «Соберем пирамидку из шариков»	Формировать навык нанизывания шариков. Закрепит у детей понятие о резко контрастных размерах (<i>большой, маленький</i>), познакомить с промежуточными размерами: <i>самый большой, поменьше, самый маленький</i> .	Стр.67	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.
		10. «Учимся открывать и закрывать матрешку»	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить название цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: <i>большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек</i> ; формировать представление о величине (<i>большой, маленький</i>).	Стр.89	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (0 красного и синего цвета
		11. «Учимся быть аккуратными»	Формировать у детей навык вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: <i>сделай, башня</i> ; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Стр.90	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка

		12. «Учимся работать дружно»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.	Стр.90	Пирамидки с 5 кольцами, мишка.
		13. «Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Стр.112	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.
		14. «Учимся трудится дружно»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям <i>большой, поменьше, маленький</i> . Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Стр. 113	Одноцветная пирамидка-елочка конической основе из четырех колец на каждого ребенка. На занятии используются три верхних кольца.
		15. «Научи куклу застегивать пальто»	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Стр.113	Две половинки импровизированного пальто, на одной-петли, на другой-пуговицы по количеству детей, Кукла Катя.
Февраль		16. «Будем аккуратным и трудолюбивыми»	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Стр.134	Грибочки трех цветов- красные, зеленые, желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше-красное, зеленое, желтое.
		17. «Будем слушать и выполнять»	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия,	Стр.134	Трехместная матрешка по количеству детей

			различать низ, верх предметов и соотносит их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.		собачка, корзинка.
		18. «Без труда не вынешь рыбку из пруда»	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новым-подвести магнит удочку точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Стр.135	Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке. Длина леска 22 см. Пластмассовые рыбки с магнитами внутри. Таз с водой.
Март		19. «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Стр.157	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки. Игрушки-лиса, медведь, волк, пес-барбос, доктор Айболит.
		20. «Поймай солнечного зайчика»	Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение явлениям природы, воспитывать внимательность.	Стр.157	Зеркальце, ширма, солнышко.
		21. «Пронеси шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать шарик ложкой из пластиковой тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд-пластмассовый стакан, используя вспомогательный предмет-ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Стр.158	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, 4 шарика, кукла.
Апрель		22. «Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	Стр.179	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязаны веревочки длиной 70

Май					см по количеству детей
		23. «Научимся шнуровать правильно»	Развитие координации мелких движений рук и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Стр.179	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурком.
		24. «Научимся завинчивать гайку»	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Стр.179	Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.
		25. «Без труда не вынешь рыбку из пруда»	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новым-подвести магнит удочку точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Стр.135	Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке. Длина леска 22 см. Пластмассовые рыбки с магнитами внутри. Таз с водой
		26. . «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	Стр.15 7	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки. Игрушки-
		27. «Будем аккуратным и трудолюбивыми»	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносит их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность	Стр.13 4	Трехместная матрешка по количеству детей собачка, корзинка

Приложение 1.10

**Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017
год Физическое развитие (8 раз в месяц)**

Месяц	Дата	Раздел	Тема занятия	Содержание	УМК	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь		Гимнастика (один комплекс на месяц)	Комплекс № 1 «Петушок, петушок!»		Стр.27	
		Физическая культура – ООД (одно ООД на месяц)	«Катя дарит детям погремушки»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползание, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Стр.28	Кукла Катя, ящик(50*50*10), палка (2-2,5 м), погремушка.
Октябрь		Гимнастика (один комплекс на месяц)	Комплекс № 2 «Быстрые лошадки»		Стр.47	
		Физическая культура – ООД (одно ООД на месяц)	«Наши ножки ходят по осенней дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползание и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.	Стр.47	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметр 25-30 см) по количеству детей
Ноябрь		Гимнастика (два комплекса на месяц)	Комплекс №3 «Воробушки» (1-2 неделя)		Стр.68	
			Комплекс №4 «Мы цыплята» (3-4 недели)		Стр.68	
		Физическая культура – ООД (два ООД на	«Серенькая кошечка» (1-2 недели)	Упражнение в ходьбе в прямом направлении, в ползание и	Стр.69	Игрушка-кошечка, бревно длиной 2,5 м,

		месяц)		перелезании бревна, повторить бросание, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость		диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей
			«Вышла курочка гулять» (3-4 недели)	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Стр.70	Игрушка-курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей.
Декабрь		Гимнастика (два комплекса на месяц)	Комплекс №5 «Зайка серенький сидит» (1-2 неделя)		Стр.91	
			Комплекс №6 «Котята» (3-4 недели)		Стр.91	
		Физическая культура – ООД (два ООД на месяц)	«Зайка серенький сидит!» (1-2 неделя)	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность.	Стр.92	Игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.
			«Шустрые котята» (3-4 неделя)	Познакомить с броском из-за головы двумя	Стр.93	Ребристая доска, ящик, палка, мячи

				руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, упражнять в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, развивать ловкость		по количеству детей, игрушка- маленький котенок.
Январь		Гимнастика (два комплекса на месяц)	Комплекс №7 «Снежинки» (1-2 неделя)		Стр.114	
			Комплекс №8 «Мишка» (3-4 недели)		Стр.114	
		Физическая культура – ООД (два ООД на месяц)	«Мы петрушки» (1-2 недели)	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельнос ть.	Стр.11 5	Игрушка- петрушка, гимнастическ ая доска, ящик, 2 стойки, палка, мячи и кегли по количеству детей.
			«Мишка по лесу гулял» (3-4 недели)	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, развивать	Стр.116	Игрушка- мишка, длинная палка (2-3 шт.), гимнастическ ая скамейка, мячи по количеству детей.

				двигательную активность.		
Февраль		Гимнастика (два комплекса на месяц)	Комплекс №9 «Неваляшки» (1-2 неделя)		Стр.136	
			Комплекс №10 «Белочки» (3-4 недели)		Стр.136	
		Физическая культура – ООД (два ООД на месяц)	«Мы милашки, куклы-неваляшки» (1-2 недели)	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание через обруч, упражнять в бросание одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Стр.137	Кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч, мячи по количеству детей.
			«Белочка на веточках» (3-4 недели)	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Стр.138	Игрушка-белочка, гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.
Март		Гимнастика (два комплекса на месяц)	Комплекс №11 «Наши ножки» (1-2 неделя)		Стр.158	
			Комплекс №12 «Догони мяч!» (3-4 недели)		Стр.159	
		Физическая культура – ООД (два ООД на месяц)	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (1-2 недели)	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность	Стр.159	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей

				ть, развивать умение ориентироваться в пространстве.		
			«Мой веселый, звонкий мяч» (3-4 недели)	Повторить ползание и пролезание через обруч, познакомить с бросанием мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Стр.160	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.
Апрель		Гимнастика (два комплекса на месяц)	Комплекс №13 «Ладушки» (1-2 неделя)		Стр.180	
			Комплекс №14 «Сорока» (3-4 недели)		Стр.180	
		Физическая культура – ООД (два ООД на месяц)	«В гости к бабушке» (1-2 неделя)	Упражнять в катании мяча, ходьба по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Стр.181	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей
			«Срока, сорока, где была? Далеко!» (3-4 недели)	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Стр.182	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.
Май		Гимнастика (два комплекса)	Комплекс №15 «Мишка косолапый»		Стр.185	

		на месяц)	(1-2 неделя)			
			Комплекс №16 «Лодочка» (3-4 недели)		Стр.185	
		Физическая культура – ООД (два ООД на месяц)	«Мишка косолапый» (1-2 неделя)	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползание по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Стр.186	Игрушка- мишка, гимнастическ ая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей
			«К нам пришла собачка» (3-4 недели)	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Стр.186	Игрушка- собачка, ребристая доска, ящик (40*40*40), воротики, обруч, мячи по количеству детей