

СОГЛАСОВАНО Председатель совета учреждения  Вяльцева Н.В. Протокол № <u>2</u> От «<u>15</u>» <u>апреля</u> 2021г.	 УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ д/с «Колокольчик» Т.А. Васильченко Приказ № <u>45</u> <u>апреля</u> 2020г.
--	--

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБДОУ д/с «Колокольчик»

2020

с. Колыванское

2021

Председатель комиссии:

Васильченко Т.А.

Члены комиссии:

Вяльцева Н.В
Кнутова Л.А.
Крыпкаева О.И.
Пашаева Я.К.К.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ д/с «Колокольчик» «15»
апреля 2021г., протокол № 2

Отчет рассмотрен на заседании совета учреждения МБДОУ д/сад «Колокольчик» «15»
апреля 2020г., протокол заседания № 4.

Содержание

Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Руководящие работники образовательной организации	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
2. Структура и система управления	7
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	10
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО	11
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	12
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	12
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	12
2.7. Оценка информационной открытости ДОО	13
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	13
3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	14
3.1. Программа развития ДОО	14
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	15
3.3. Воспитательная работа	18
3.4. Дополнительное образование	20
3.5. Анализ профессионального уровня кадров	21
3.6. Информационное обеспечение	21
3.7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	22
3.8. Изучение мнения участников образовательных отношений	22
4. Организация образовательного процесса	24
5. Кадровое обеспечение	27
6. Учебно - методическое обеспечение	28
7. Материально-техническая база	29
8. Внутренняя система оценки качества образования	34
10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	35
Общий вывод по разделам	35
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение1)	36
Анализ показателей деятельности МБДОУ д/с «Колокольчик»	39

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», с учетом изменений и дополнений от 14.12.2017; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» создан в с. Колыванское в 1975 году.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения утвержден приказом комитета по образованию Администрации Павловского района Алтайского края № 783 от 14.12.2015 г.

Официальное наименование «Учреждения»:

полное наименование -Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»;

сокращенное наименование -МБДОУ д/с «Колокольчик».

Место нахождения «Учреждения»

(юридический и фактический адрес): 659008, Алтайский край, Павловский район, с. Колыванское, ул. Гагарина, д.33А.

Организационно-правовая форма- муниципальное учреждение.

Тип «Учреждения» -бюджетное учреждение.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является Администрация Павловского района

Функции и полномочия «Собственника» имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации Павловского района, Алтайского края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» общеразвивающего вида.

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 19.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 3 группы с общей численностью 54 детей.
от 2 лет до 3,6 лет – 1 группа;
от 3,6 лет до 5 лет – 1 группа;
от 5 лет до 7 лет – 1 группа.
Всего 54 воспитанников.

Информационный сайт МБДОУ: <http://colivansk.ucoz.ru/>

Электронный адрес МБДОУ: colivansk/col@yandex.ru

Учреждение находится в Павловском районе Алтайского края. Здание типовое с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Участок детского сада обеспечен ограждением, оформлен цветочными клумбами, зелёными насаждениями. На территории детского сада имеются участки для прогулок детей с теньевыми навесами, песочницами, спортивным оборудованием.

Каждая группа имеет приёмную, туалетную комнату и спальню. Оборудован совмещенный музыкально-спортивный зал, методический кабинет, заведующего, и медицинский кабинет (нелицензированный). Вблизи детского сада расположена: МБОУ «Колыванская» СОШ.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п / п	должность	ФИО (полностью)	Курирует на- правление и виды деятель-ност	Образован ие по диплому (указать	Стаж админ.	педагог

				специальность)		
	Заведующий	Васильченко Т.А.	осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.	Специалист по работе с молодежью	1м	1

Миссия ДОО:

сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста, формирование первоначальных представлений об экологическом воспитании.

Воспитательно – образовательные цели:

Цель – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

- Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству села Колыванское (Павловского района Алтайского края).
- Формирование у ребенка основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.

Принципы стратегического развития:

принципы стратегического развития представлены в программе развития детского сада:

- ✓ создание условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса
- ✓ создание условий для повышения профессионального уровня педагогического коллектива, готовности к работе в инновационном режиме
- ✓ создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей, для повышения активности родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе ДООУ
- ✓ создание условий для обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательной программы ДООУ и организационных форм дошкольного образования, для возможности формирования рабочей программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ✓ создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДООУ
- ✓ модернизация системы управления образовательной организацией в условиях деятельности в режиме развития

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: утвержден 15.02.2019г. №139

ОГРН 1022202364227

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003461096

дата регистрации 14.12.2011г ОГРН 1022202364227

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003459254 дата регистрации 07.07.2000

ИНН 2261005543

Акт о приема-передачи муниципального имущества из казны района на баланс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» с закреплением на праве оперативного управления:

Дата: 15.04.2019

Кадастровая выписка о земельном участке №22/ИСХ/19-156900

дата выдачи 03.04.2019

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001385 регистрационный № 435

дата выдачи «14» ноября 2014г. срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

Образовательная программа образовательного учреждения: принята педагогическим советом, протокол № 2 от 23.08.2019г., утверждена приказом и.о. заведующего ДОО № 43 от 23.08.2019г. Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО. Образовательная программа разработана и изменена с учетом устранения всех замечаний выявленных в ходе проверки Обнадзора от 27.02.2019г.

Вывод: В ДОО имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации воспитательно - образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Образовательная программа соответствует ФГОС ДО. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и согласно уставу МБДОУ д/с «Колокольчик».

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью Учреждения:

- организация обеспечения системной образовательной, воспитательной, методической и административно-хозяйственной работы Учреждения;
- определение стратегий, цели и задач развития Учреждения, принятие решений о планировании его работы;
- организация обеспечения прав участников образовательных отношений в Учреждении;
- организация разработки Устава Учреждения, разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого персонала;
- установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- осуществление комплектования Учреждения детьми соответствующего возраста в порядке, определенном Учредителем;
- издание приказов, обязательных для всех работников Учреждения;
- организация проведения самообследования, создание условий и обеспечение функционирования официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе внебюджетных, а также отчета о результатах самообследования;

- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено Уставом, и выступает от имени Учреждения без доверенности, открывает счета в органах казначейства, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом.

Заведующий назначается Учредителем на срок, определяемый Учредителем. Заведующий назначается Учредителем по трудовому договору при условии прохождения соответствующей аттестации.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание трудового коллектива Учреждения (далее – общее собрание);
- педагогический совет Учреждения (далее - педагогический совет);
- Совет Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом коллегиального управления с бессрочным сроком полномочий. В общем собрании трудового коллектива, участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективный договор, и др.;

- избрание состава комиссий по установлению стимулирующих выплат, премий работникам Учреждения, комиссии по охране труда, инвентаризационной и бракеражной комиссий;

- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

- избрание представителей работников в Совет Учреждения;

- обсуждение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, состояния трудовой дисциплины, дает рекомендации по ее укреплению;

- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- выдвижение кандидатур среди сотрудников Учреждения на награждение;

- рассмотрение иных вопросы деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим.

Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Отдельные решения Общего собрания принимаются по согласованию с заведующим: о распределении стимулирующих выплат, решения о поощрении работников Учреждения, утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, положения о действующих комиссиях.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления с бессрочным сроком полномочий, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения, работающие на основании трудового договора.

Педагогический совет собирается по мере надобности, но не реже одного раза в квартал. Заседания педагогического совета прописываются в годовом плане Учреждения.

Педагогический совет избирает председателя, который выполняет функции по организации работы педагогического совета, и ведет заседания; секретаря, который выполняет функции по фиксации решений педагогического совета. Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета. С правом совещательного голоса на заседание могут быть приглашены медсестра, родители (законные представители) воспитанников, представители Учредителя, представители общеобразовательных организаций. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете Учреждения

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательной деятельности Учреждения;
- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования новых методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- анализ, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательной деятельности;
- разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда Учреждения;
- принятие решений о награждении и поощрении родителей (законных представителей) и воспитанников Учреждения;
- избрание состава комиссий: аттестационных, экспертных т.д.; творческих групп;
- принятие и (или) согласование локальных нормативных актов в пределах своей компетенции.

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Совет Учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Совет состоит из 7 избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) воспитанников - 3 чел (избранных на родительском собрании по одному от каждой группы); работников Учреждения - 2чел (избранных на общем собрании работников); остальные места занимают заведующий, представитель Учредителя. Члены Совета избираются сроком на два года. В случае выбытия выборных членов Совета в двухмесячный срок проводится процедура довыборов, в срок не позднее трех месяцев со дня истечения срока полномочий предыдущего состава Совета. Организационной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

Заседание Совета признается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей избранных членов Совета. Совет избирает из своего состава председателя, секретаря. Заседания Совета созываются председателем Совета. Правом созыва заседания Совета обладают также заведующий Учреждением и представитель

Учредителя в составе Совета. Деятельность Совета регламентируется Положением о Совете Учреждения.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- согласование Программы развития Учреждения, Положения об оценке качества работы сотрудников Учреждения, их стимулирования и других локальных актов в пределах его компетенции;
- рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования Учреждения;
- согласование по представлению заведующего Учреждением: сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников; введения новых методик образовательной деятельности и образовательных технологий; изменения и дополнения Правил внутреннего распорядка Учреждения;
- принятие решений о создании в Учреждении объединений – кружков, клубов, консультационных пунктов, а также может запрашивать отчет об их деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определения цели и направления их расходования.

Вносит руководителю Учреждения предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; развития воспитательной работы в Учреждении.

Решения Совета принимаются большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

В учреждении созданы локальные акты, согласно действующему законодательству, регламентирующие права участников образовательных отношений.

При анализе программы развития ДОО, выявлено, что управление ДОО осуществляется при помощи технологии проектов, каждый из которых охватывает одну из областей управления.

Контроль за планированием образовательной работы осуществляет заведующий, ежемесячно ставит свою резолюцию в календарном плане педагогов. Контроль и анализ воспитательно – образовательной работы осуществляется не в полном объеме. В ходе проведения проверки органами контроля и надзора в области образования выявлены нарушения законодательства в сфере образования. В нарушении п.13 ч. 3 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении не обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (отсутствуют справки, приказы о проведении внутриучрежденческого контроля, в соответствии с годовым планом работы учреждения на 2018/2019 уч.год.)

Вывод: Структура управления ДОО соответствует уставу. За истекший 2020 год, состав коллегиальных органов управления не изменился. В учреждении созданы локальные акты, согласно действующему законодательству, регламентирующие права участников образовательных отношений. Ведется работа в плане обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Количество воспитанников из социально – незащищенных семей в МБДОУ д/с «Колокольчик» – 38 (неполные – 10 (3 входят в состав малообеспеченных), многодетные 23, семьи в которых есть дети инвалиды 2).

В каждой группе реализуется план сотрудничества с родителями группы. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ д/с «Колокольчик» работает специалист: музыкальный руководитель. Имеется план работы с семьями воспитанников и педагогами, который реализуется в течение учебного года.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Решение всех задач по воспитанию детей возможно только при тесном контакте с родителями, педагогический коллектив МБДОУ сад «Колокольчик» старается привлечь родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности. Ещё до прихода ребёнка в ДОО между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать образовательное учреждение: - родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно- развивающей средой; знакомятся с нормативными документами ДОО, оформляется Договор между ДОО и родителями. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

В детском саду имеется разнообразный консультативный материал для изучения родителями по всем интересующим вопросам. Для повышения педагогической компетенции родителей для них организованы: консультации, беседы, систематическое обновление и оформление наглядной информации, анкетирования, родительские собрания. Родители имеют возможность присутствовать в группах на занятиях (День открытых дверей) и других мероприятиях (Праздники, развлечения) получать информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка через индивидуальные беседы с педагогами.

В детском саду родители (законные представители) получают информацию о правах, обязанностях и ответственности родителей:

- в родительских уголках, на информационных стендах, официальном сайте ДОО размещена необходимая информация о правах, обязанностях и ответственности родителей.

Протоколы собраний совета учреждения, родительского комитета ведутся секретарём на каждом заседании и хранятся у заведующего. Протоколы групповых родительских собраний хранятся у воспитателей группы в течении трёх лет.

Локальные нормативные акты доступны для родителей, расположены на стендах «Обратите внимание» возле кабинета заведующего, а также в приёмных каждой группы.

За организацию работы сайта ответственный воспитатель ДОО. На сайте родители могут познакомиться со сведениями об образовательной организации, с правилами приёма и поступления в ДОО, с новостями детского сада.

В разделе «Наши группы» имеется информация о воспитателях и помощниках воспитателей. Количество информации предоставляемое воспитателями недостаточное. Новости группы выставляются редко.

Анализируя раздел по работе с родителями, следует отметить, что:

1. Педагогическому коллективу необходимо активизировать работу с сайтом, предоставляя информацию, новости для родителей, регулярно .

2. Продолжать работу педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании Постановления администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»

право на получение компенсации в МБДОУ имеют:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Для предоставления компенсации достаточно одного из критериев нуждаемости.

Компенсация за часть платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми выплачивается:

- на первого ребенка в размере 20 процентов родительской платы;
- на второго ребенка – в размере 50 процентов;
- на третьего и последующих детей – в размере 70 процентов.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в МБДОУ, родительская плата не взимается.

Всего в МБДОУ д/с «Колокольчик»: 22 ребенок получает компенсацию за присмотр и уход в детском саду, 2 ребенка – инвалида не оплачивает свое посещение, опекаемых детей в детском саду нет.

Все законодательные нормы, по предоставлению компенсационных выплат, выполняются в полном объеме.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников МБДОУ д/с «Колокольчик».

Сотрудники в МБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Взаимоотношения между сотрудниками, вне зависимости от занимаемой должности или сферы деятельности, строятся на принципах:

- взаимного уважения и взаимопомощи;
- открытости и доброжелательности;
- командной работы и ориентации на сотрудничество.

Любые формы пренебрежительного или оскорбительного отношения друг к другу являются недопустимыми.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

МБДОУ д/с «Колокольчик» продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности: МБОУ «Колыванская СОШ», библиотекой.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

<http://colivansk.ucoz.ru/> - адрес официального сайта ДОО. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОО;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края, правовыми актами Учредителя, уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в

совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников.

Внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Система оценки качества образования в ДОО функционирует не в полном объеме. Не были подготовлены соответствующие документы для оценки качества образования. На сегодняшний день подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проводятся контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МБДОУ д\с «Колокольчик» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

При помощи партнерского и сетевого взаимодействия в 2020 году проведены следующие мероприятия:

- организация ремонта ДОО

Управленческая команда состоит из квалифицированных специалистов и большим опытом работы в педагогической деятельности: заведующий – образование высшее социологическое. О слаженности команды работы, говорят победы в конкурсах воспитанников.

Выводы:

1. В МБДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

Вывод и рекомендации по разделу:

Существующая система управления МБДОУ д\с «Колокольчик» способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации на 2022 год:

1. Рекомендовать Управляющему совету активнее принимать участие в жизни детского сада. По окончании учебного года представлять результаты работы за год на общих родительских собраниях.

2. Продолжать внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В ДОО разработана и реализуется программа развития «Введение и реализация ФГОС дошкольного образования, как траектория инновационного развития детского сада» 2015-2019 г.г.

Цель Программы: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленное на обеспечение доступного, качественного и разностороннего образования и развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ожидаемые результаты:

-повышение показателя посещаемости детьми учреждения, снижение

заболеваемости до норматива, указанного в муниципальном задании;

-повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ для реализации ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

-повышение образовательного и квалификационного уровня педагогов ДОУ;

-привлечение молодых педагогов;

-повышение активности родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ; установление партнёрских отношений между педагогами и родителями в процессе образования детей;

-привлечение внебюджетных средств на развитие материальной базы и безопасности учреждения.

На данный момент программа развития проходит процесс завершения. За этот промежуток времени все ожидаемые результаты, составленные из реализуемых проектов (6 направлений), достигнуты в полном объеме.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с. (далее - ООП «От рождения до школы»), а также парциальных программ:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.: ИД – «Цветной мир»;

- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-56с. (далее – «Развитие речи дошкольников»);

- Колесникова В.Е. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3 – е, доп. и перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.

- Коломийченко Л.В. К61 «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с. (Дорогою добра). ISBN 978 – 5 – 9949 – 1062 – 7

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 октября 2013 года № 1155) в течение года постоянно действовал семинар-практикум для педагогов, на котором педагогический коллектив познакомился с принципами построения образовательной программы, направлениями работы, образовательными областями, их интеграцией, системой мониторинга освоения детьми образовательной программы. Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, практиковались в составлении планирования образовательной работы с детьми в соответствии с принципами ФГОС.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Сентябрь-май	3	68
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.	Сентябрь-май	1	3
Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. (далее – «Развитие речи дошкольников»);	Сентябрь-май	3	65
Колесникова В.Е. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Сентябрь-май	1	29
Коломийченко Л.В. К61 «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.	Сентябрь-май	3	65

Реализуемые дошкольной организацией в течение учебного года программы одобрены Федеральным экспертным Советом Министерства образования и науки РФ и включены в перечень учебно-методических изданий, допущенных МО и науки РФ для ДОО. Программы регламентировались годовым планом, планом непосредственно образовательной деятельности МБДОУ и графиком реализации детских видов деятельности.

Обновлен методический комплект программ, и пособий по реализации задач образовательных областей в работе МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в утренний отрезок времени и включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется во время прогулки и включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в МБДОУ.

В режиме дня самостоятельная деятельность осуществляется в утреннее время, между ООД и занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время.

При организации самостоятельной деятельности детей учитываются возрастные особенности, индивидуальные особенности детей, комплексно-тематическое планирование, развивающая предметно-пространственная среда групп.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017-2019 учебного года велась активная работа по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

3.3. Воспитательная работа

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), программа способствует психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта,

соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДООУ д/с «Колокольчик» строит на принципе сотрудничества. Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам, выставкам и другим мероприятиям. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. К первому сентября ППРС каждой группы была подготовлена к началу учебного года, совместно с родителями. Традиционно, в группах старшего возраста, совместно с родителями, проводятся: «День пожилого человека», «День дошкольного работника», «День матери», «Новый год», «День защитника отечества», «День Победы». Помимо этого: разработка листовок, буклетов для родителей детей разных возрастных групп, оформление памятки для родителей в виде буклета к родительским собраниям, оформление фото- и видео-отчетов о проведении различных мероприятий и публикация их на сайте ДООУ, проводятся мероприятия по посещению сельской библиотеки.

Социальный анализ контингента родителей показал, что основная часть родительского состава – это рабочие, занятые в различных сферах производства и служащие. Многие родители имеют высшее и среднее специальное образование. Большинство семей имеют отдельное жильё (собственные и съёмные квартиры). Количество многодетных семей: 23, Количество малообеспеченных семей: 3 количество не полных семей: 10 (только мать 9). Количество детей находящихся под опекой: 1. Количество неблагополучных семей: 0. Количество воспитанников, проживающих с мачехой и с отчимом: 7

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДООУ;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Учебной перегрузки нет.

Для каждой возрастной группы составлены расписания и циклограммы организации деятельности детей, где предусмотрены требования СанПиН, психолого-педагогические условия и физиологические составляющие детского организма: смена движений, состояния покоя, эмоций и др.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются конкурсы, выставки.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

3.4. Дополнительное образование

В 2020 году организована дополнительная работа по теме самообразования педагога в каждой возрастной группе. Платных образовательных услуг не оказываем.

3.5. Анализ профессионального уровня кадров

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
1	5	1	2	1	0	2

Аттестованы на категорию	
Высшая	
Первая	3
Вторая	
Соответствие занимаемой должности	
Не аттестованы	2

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
4	2

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, округ, ДООУ), а также при прохождении процедуры аттестации.

Вывод: Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

3.6. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение ДООУ включает в себя: компьютер - 1, ноутбук – 4, принтер- 2. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДООУ в 2020 г. осуществлялось через официальный сайт ДООУ, информационные стенды, родительские собрания.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Между тем необходимо увеличить количество наглядных пособий для всех групп. Создать аудио- и видеотеку музыкальной направленности, фильмотеку. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (информационные технологии).

3.7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ДОУ, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки—обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство групп организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Большую информационную значимость в МБДОУ имеет методический кабинет. Здесь всегда можно найти методическую литературу по игровой деятельности детей, по развитию связной речи, по организации оздоровительно-развивающей работы, по развитию социально-коммуникативной компетентности, по организации конструктивной деятельности, по использованию в работе музыкальных и театрализованных игр, по планированию работы в летне-оздоровительный период.

Выводы и рекомендации по разделу

Необходимо отметить, что предметно-развивающая среда требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом и пособиями по реализации Программы и парциальных Программ.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствует принципу необходимости, и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

3.8. Изучение мнения участников образовательных отношений

Родителей (законных представителей) интересуют вопросы качества образовательных услуг в МБДОУ, степень квалифицированности кадров, обеспечение индивидуального подхода к ребенку, так же материально - техническая база учреждения.

По результатам анкетирования родители (законные представители) считают, что они недостаточно ознакомлены с медицинским сопровождением МБДОУ.

Перспективы развития:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Разработка индивидуального маршрута развития каждого ребенка.
3. Пополнение материально-технической базы МБДОУ.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в конце учебного года было проведено анкетирование.

Всего в анкетировании приняло участие 95% респондентов.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что практически все родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания своего ребенка (98%) опрошенных дали положительный ответ, 2% – ответили «Нет»).

Абсолютно все родители получают информацию о питании детей, меню (100%).

О том, что в МБДОУ проводится специальная работа по адаптации детей, считают 100% родителей.

97% респондентов считают, что воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в МБДОУ (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.), 3 % ответили «Нет».

100% родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)

95% родителей информируют о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. (5 % ответили «Нет»)

100 % считают, что сотрудники МБДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

Всех опрошенных родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает их ребенок в МБДОУ.

100% чувствуют, что сотрудники МБДОУ положительно относятся к их ребенку.

Таким образом, полученные данные могут свидетельствовать о том, что в среднем 98% опрошенных родителей детей, посещающих МБДОУ детей, удовлетворены деятельностью коллектива детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу:

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Процесс сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни в МБДОУ осуществляется через интеграцию всех видов деятельности во всех режимных моментах с использованием современных инновационных технологий и методик. В ходе занятий по физической культуре используются разные задания для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, интеграцию разных видов деятельности, инновационные методики и технологии (мультимедийные материалы по ЗОЖ, привлечение родителей и других специалистов МБДОУ к реализации задач физического развития детей и укрепления их здоровья).

Запланированные мероприятия выполнены, принятые решения направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, обеспечение качества образования и тесного сотрудничества с семьями воспитанников.

В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Все педагоги ДО прошли обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В штате имеются специалисты: музыкальный руководитель.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В 2019 году функционировало 3 дошкольные группы, которые посещали 68 детей, в режиме полного дня – 66 детей, в режиме кратковременного - 2.

1 младшая группа (2-3,6 года) – 12 чел.

2 средняя группа (3,6-5 лет) – 17 чел.

3 старшая-подготовительная группа (5-7 лет) – 25 чел.

В школу в 2020 году выпущено 22 дошкольников.

Расписание занятий и режим дня в МБДОУ составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049 – 13., с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности. Годовой план работы дошкольного учреждения разработан на основе федеральных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность НОД:

- 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- в 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной

формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание образования соответствует требованиям ООП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп МБДОУ находятся на стабильно среднем уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 3% показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Речевое развитие» усвоения программы составил 95%, что больше с предыдущим годом на 2%. Однако, сходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

По направлению «Чтение художественной литературы» - 95%. Этот показатель не изменился по сравнению с прошлым годом (95%). Реализация задач данной образовательной области осуществляется в течение всего времени, что ребенок пребывает в стенах детского сада. Тем не менее, методической службе следует усилить работу по оказанию консультативной помощи воспитателям МБДОУ и обратить особое внимание на подготовленность начинающих педагогов в этом направлении.

Образовательная область «Познавательное развитие»: общий показатель составляет 93%. Это хороший показатель.

- ФЭМП - показатель составил 93%. Показатели по сравнению с прошлым годом не изменились. Реализация годовой задачи по развитию у детей математических

способностей способствовала активизации педагогов в плане расширения своих знаний, поиска наиболее продуктивных методов и приемов работы с детьми не только на занятиях, но и в блоке совместной деятельности, что позволило совершенствовать знания детей в этом направлении. Педагоги работают в соответствии с имеющиеся в методическом кабинете наработками, помогающими им осуществлять образовательный процесс. Однако, необходимо в будущем обратить внимание педагогов на усиление работы с детьми в таких направлениях, как формирование знаний о форме, величине и временных понятий.

- «Конструктивная деятельность» - 94% усвоения программы. Показатели по сравнению с прошлым годом не изменились. Для реализации данного раздела разработана система организации педагогической работы с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах. Дети показывают хорошие умения и навыки. Созданы все условия для реализации задач данного раздела, дополнена и расширена методическая база различными видами конструкторов.

- Ознакомление с предметным и окружающим миром - показатель составил 96%. Хороший результат. Педагогами используется разнообразие форм, методов и приемов в работе с детьми. Значительно облегчает деятельность с детьми в природе имеющиеся практически в каждой группе картотеки по ознакомлению ребят с природой, организации опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений за объектами в природе, а также создание в группе и на участке условий для организации детской деятельности.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показатель усвоения программы составил 95%. Результат хороший.

Результат работы по направлению «Безопасность» – 97%.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается 96% усвоения программы.

Развитие детей по направлению «Музыкальное развитие» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. 78 % усвоение детьми программы.

88% - показатель усвоения программы в образовательной области «Физическое развитие». По сравнению с прошлым годом (88%) он не изменился. В будущем году необходимо уделить данной образовательной области серьезное внимание и усилить работу, направленную на развитие физических качеств дошкольников и совершенствование основных физических упражнений.

Общий % показатель усвоения программы по МДОУ за 2020 год составил 93%.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования образовательного процесса в 2020 году в МБДОУ, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание.

Продолжительность учебного года составляет 9 месяцев; образовательный процесс осуществляется с 01 сентября по 31 мая; летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Педагогическая диагностика, целью которой является выстраивание педагогами индивидуальной траектории развития каждого ребенка, проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного времени, посредством бесед, наблюдений игровых заданий в процессе индивидуальной работы с детьми (2 раза в год).

Выводы и рекомендации по разделу

Для успешного решения задач образовательной деятельности дошкольной организации велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства. В аспекте методической работы муниципальная служба предоставляет педагогу выбор форм работы в соответствии с теми целями, которые он перед собой ставит.

В 2020 году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе ДОО, в различных конкурсах, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольной организации, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства. Целенаправленная работа с молодыми педагогами способствовала повышению их активности в методической работе ДО, повышения профессиональной компетентности

При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний.

Проведение таких мероприятий как семинары-практикумы, дискуссии, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые занятия помогли педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексно-тематического планирования; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Реализация Образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и обслуживающим персоналом ДОО.

ДОО укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2020 учебном году 20 человек, в том числе педагогических работников – 6 человек. Музыкальный руководитель и организатор по питанию являются внешними совместителями - 2 чел.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

2 педагога имеют стаж работы свыше 10 лет, 3 – 1 квалификационную категорию, что указывает на профессионализм этих педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. За каждым таким педагогом закреплён молодой специалист.

	2017год	2018год	2019год	2020 год
Укомплектованность пед. кадрами	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов с 1 и высшей категорией	33%	61.5%	50%	50%
Среднее и высшее пед. образование	87,5%	90%	95%	95%
Курсы		83%		66,7%
Текучесть кадров	0	16,6%	16,6%	16,6%

Укомплектованность кадров на 100 %. В 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогических

работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки (курсы). Курсовая подготовка педагогов – 100%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО частично квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Раздел 6. Учебно - методическое обеспечение

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОО, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Организована методическая работа по созданию системы методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОО.

Формами методической работы в МБДОУ стали:

- курсы повышения квалификации;
- аттестация;
- самообразование;
- работа в методических объединениях района;
- консультирование;
- семинары, семинары - практикумы;
- поисково - творческие задания;
- проектная деятельность;
- игровые формы: деловые игры, ролевые игры
- дискуссии: круглые столы, диспуты.

Большую информационную значимость в МБДОУ имеет методический кабинет. Здесь можно найти необходимую методическую литературу.

Воспитатели и специалисты ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

ДОО имеет сайт в сети Интернет, который оформлен в соответствии с требованиями законодательства. На сайте размещена информация об учреждении, педагогических кадрах, образовательных программах, информация постоянно обновляется.

Выводы и рекомендации по разделу

Для осуществления эффективной образовательной работы в дошкольной организации отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации Программы и парциальных Программ.

Раздел 7. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена 100 % аттестация рабочих мест.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДООУ			
Пункт	1. Создание развивающей среды для детей от 2 до 7 лет	Наличие*	Примечание
1.1	Наличие мультимедийного оборудования.	+	Для организации образовательной деятельности с детьми используются современные технические средства обучения: Во всех возрастных группах есть компьютеры, проектор – 1 для всего детского сада. Периодически пополняется педагогическая литература, игровые, спортивные пособия, учебные материалы

1.2	Наличие альбомов, художественной литературы и прочего для познавательно-речевого развития детей.	+	В достаточном количестве
1.3	Наличие дидактических игр, различных сюжетных игровых наборов и игрушек для развития детей в разных видах деятельности.	+	Во всех возрастных группах -обновляются в зависимости от целей образовательных мероприятий согласно ООП ДОО. Для использования в различных видах деятельности используются различные лэпбуки, изготовленные педагогами
1.4	Наличие игрушек и оборудования для сенсорного развития.	+	В достаточном количестве
1.5	Наличие наглядного и иллюстративного материала.	+	В достаточном количестве
1.6	Создание условий для совместной и индивидуальной активности детей.	+	
2. Создание условий для охраны и укрепления здоровья			
2.1	Наличие медицинского оборудования для проведения лечебных и профилактических мероприятий.	-	
2.2	Наличие специально выделенных помещений, оснащенных медицинским оборудованием.	+	Имеется
2.3	Наличие сауны	-	
2.4	Наличие фитобара.	-	
3. Создание условий для художественно-эстетического развития			
3.1	Наличие специально оборудованного помещения для изостудии.	-	
3.2	Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию	+	Лестничные марши, коридоры, групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. К праздникам оформление меняется согласно тематике образовательных мероприятий
3.3	Наличие в группах в свободном доступе для детей необходимых материалов для рисования, лепки и аппликации, художественного труда	+	В достаточном количестве
4. Создание условий для развития театрализованной деятельности			
4.1	Наличие специального помещения для театрализованной деятельности.	-	
4.2	Наличие подсобных помещений (костюмерная, гримерная и пр.).	-	

4.3	Наличие разнообразных видов театров.	+	В каждой возрастной группе имеются различные виды театров: «БИ-БА-БО», теневой, пальчиковый и т.п
4.4	Наличие разнообразного оснащения для разыгрывания сценок и спектаклей	+	Постоянно пополняются и обновляются в соответствии с ООП ДОО
4.5	Наличие в группах атрибутов, элементы костюмов для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, материалов для их изготовления.	+	Пополняются и обновляются в соответствии с ООП ДОО
5. Создание условий для развития детей в музыкальной деятельности			
5.1	Наличие музыкального зала	+	Занимает одно помещение с физкультурным
5.2	Наличие музыкальных инструментов	+	В музыкальном зале имеется фортепиано.
5.3	Наличие детских музыкальных инструментов	+	В достаточном количестве
5.4	Наличие музыкально-дидактических игр и пособий	+	В младших, средней и старшей группах - обновить и пополнить картотеку музыкально-дидактических игр и пособий
5.5	Наличие в группах оборудованных музыкальных уголков	+	В каждой группе оборудован музыкальный уголок
5.6	Наличие в группах музыкальных игрушек	+	Имеются в каждой группе
6. Создание условий для развития конструктивной деятельности			
6.1	Наличие в группах мелких (настольных) и крупных (напольных) строительных материалов	+	В достаточном количестве
6.2	Наличие в группах разнообразных конструкторов	+	В достаточном количестве
6.3	Наличие мозаики, разрезных картинок и пр.	+	В достаточном количестве
6.4	Наличие бросового и природного материала для художественного конструирования	+	В достаточном количестве
7. Создание условий для развития экологической культуры			
7.1	Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры	+	В достаточном количестве
7.2	В группах имеются уголки озеленения	+	В каждой группе
7.3	В образовательном учреждении содержатся животные	—	
7.4	На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (наличие цветника, зелёных насаждений и пр.)	+	Каждая группа имеет свой цветник, отвечает за его состояние
7.5	Наличие отдельного помещения,	—	

	оборудованного под уголок живой природы		
7.6	Наличие на участке уголка леса	+	Каждую весну и осень в ДОУ проводятся мероприятия по озеленению территории д/с (высадка саженцев, обрезка, рыхление, полив и т.п)
7.7	Наличие на участке экологической тропы	+	Объектами экологической тропы являются: «Птичья столовая», «Зелёная аптека», «Огород», «Водоем», «Муравейник», «Метеостанция»
7.8	Наличие экологического мини- музея	+	Средняя группа «Домашние животные», «Птицы Алтайского края», старшая гр. «Дикие животные», подготовительная «Насекомые».
8. Создание условий для развития представлений о человеке в истории и культуре			
8.1	Наличие подборок книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества	+	В методическом кабинете
8.1	Наличие уголка краеведения	+	В подготовительной группе
8.3	Наличие образцов предметов народного быта	+	Имеются
8.4	Наличие образцов национальных костюмов, кукол в национальных костюмах	-	
8.5	Наличие художественной литературы по теме раздела	-	
8.6	Наличие в группах настольно-печатных и дидактических игр, знакомящих с правилами дорожного движения	+	Имеются в средней, старшей и подготовительной группе
8.7	Наличие на участке автогородка, моделирующего транспортную среду города/села	-	Создать
9. Создание условий для физического развития			
9.1	Наличие спортивного зала.	+	Спортивный и музыкальный зал находятся в одном помещении
9.2	Наличие плавательного бассейна	-	
9.3	Наличие на участке плескательного бассейна	-	
9.4	Наличие в группах инвентаря и оборудования для физической активности	+	В достаточном количестве

	детей на участке		
9.5	Наличие спортивного инвентаря для физической активности детей на участке	+	Пополняются и обновляются в соответствии с ООП ДОО
	10. Создание условий для формирования элементарных математических представлений		
10.1	Наличие в группах демонстрационного и раздаточного материала для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме	+	В достаточном количестве
10.2	Наличие материалов и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве	+	В достаточном количестве
10.3	Наличие материалов и оборудования для развития пространственных и временных представлений	+	В достаточном количестве
10.4	Наличие оборудованного компьютерного класса	—	
	11. Создание условий для развития элементарных естественнонаучных представлений		
11.1	Наличие уголков для детского экспериментирования	+	Каждая группа имеет собственный уголок экспериментирования, организованный и оборудованный в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ООП ДОУ
11.2	Наличие материалов и приборов для демонстрации и детского экспериментирования	+	В достаточном количестве
	12. Создание условий для развития речи		
12.1	Наличие библиотеки для детей	+	В каждой группе
12.2	Наличие специального помещения для занятий иностранным языком	—	
12.3	Наличие наборов картин и настольно-печатных игр по развитию речи	+	В достаточном количестве
12.4	Наличие кабинета логопеда	-	
	13. Создание условий для игровой деятельности		
13.1	Наличие специального помещения, оборудованного для игр	—	
13.2	Наличие на участке игрового оборудования	+	В младшей и средней группе имеется веранда. Оснастить игровым и спортивным оборудованием
13.3	Наличие игр и игрушек для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр.	+	В достаточном количестве
13.4	Наличие в группах неоформленного	+	Неоформленный игровой

	материала, который может быть использован в качестве предметов-заместителей		материал имеется в каждой группе. Часто обновляется исходя из педагогической игровой ситуации и образовательной цели, потребностей обучающихся
	14. Создание условий для образовательного сотрудничества с родителями/законными представителями, связи с общественностью		
14.1	Наличие уголков родителей / законных представителей в группах	+	Организован и функционирует в каждой возрастной группе
14.2	Наличие информационных стендов для родителей/ законных представителей, педагогов ДОО	+	Имеются
14.2	Наличие информационной открытости ДОО	+	В сети «Интернет» функционирует официальный сайт МБДОУ д/с «Колокольчик»
14.3	Наличие кабинета консультационного пункта для родителей/законных представителей	-	

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. По результатам самообследования РППС выявлено: РППС организована в соответствии с ФГОС и ООП ДОО, отвечает требованиям СанПин, является полифункциональной и трансформируемой. Но все же требуется создать и доработать объект развивающей - экологическую тропу.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели СОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Большое внимание в ДОО уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДО по более узким вопросам.

Оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

У педагогов ДО имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно-образовательного процесса.

Регулярно заведующей проводится проверка календарных планов, их направленность на реализацию ФГОС ДО, наличие тематического планирования, организацию непосредственно- образовательной деятельности с детьми на принципах партнёрства, в игровой форме, с использованием опытно-исследовательской деятельности.

Полученные результаты говорят о достаточном уровне освоения детьми основной образовательной программы, а также о развитии целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу

В дошкольной организации не до конца выстроена система внутриучрежденческого контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО.

В 2022 году необходимо создание и функционирование ВСОКО в МБДОУ д/сад «Колокольчик» с учетом особенностей учреждения.

Создание внутренней системы оценки качества образования позволит:

- эффективно управлять качеством образования;
- формировать систему контроля качества образования;
- выявлять проблемы ДОУ и тенденции в их развитии;
- определять факторы, наиболее существенно влияющие на качество образования;
- повысить качество и эффективность управленческих решений;
- повысить уровень информированности получателей образовательных услуг, общественности о состоянии системы образования ДОУ.

Таким образом внутренняя система оценки качества образования, позволит получить комплексную характеристику системы образования МБДОУ, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным образовательным стандартам, социальным и личным ожиданиям.

Раздел 9. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Имеются.

Общий вывод:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Работа ДОО во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами.

Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- на 100% укомплектовано штатами,
- 50 % педагогов имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,

- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДО создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- активное участие органов самоуправления в ДО.

Методическая служба в ДО осуществляет свою деятельность в соответствии с годовым планом. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОО и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов в условиях инновационной деятельности. РПП среда для экологического воспитания дошкольников требует доработки, но все же у дошкольников сформировалось осознанное отношение к своему здоровью, расширились их представления о природе, появилось стойкое желание познавать окружающую природу. Дети проявляют устойчивый интерес к познанию родного края; самостоятельно организуют и проводят подвижные игры в соответствии с тематикой пешей прогулки.

Но наряду с положительным результатом можно выявить ряд проблем:

- часто в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям. В рамках данного направления планируется работа по физическому развитию и формированию потребности в здоровом образе жизни у детей как необходимой основы для полноценного воспитания и развития. На основе системы физкультурно-оздоровительной работы предполагается разработка системы взаимодействия педагогов и семьи по формированию представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2019	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68	54
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	66	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (6 часов)	2	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68	54
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников,	68	54

	получающих услуги присмотра и ухода		
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	68	54
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2	2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	68	54
1.5.3	По присмотру и уходу	68	54
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	50	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	6	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/16,6%	1/16,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/16,6%	1/16,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/83,4%	5/83,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/83,4%	5/83,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/50%	3/50%
1.8.1	Высшая	0	0
1.8.2	Первая	3/50%	3/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1	До 5 лет	1/1,6%	1/1,6%

1.9.2	Свыше 30 лет	1	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/33%	1/1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	1/1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/45%	4/45%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6/68	6/54
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	0	нет
1.15.4	Логопеда	0	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	нет
1.15.6	Педагога-психолога	0	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	394,5 кв. м.	394,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещение	Совмещение
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещение	Совмещение

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да
-----	---	----	----

Анализ показателей деятельности МБДОУ д/с «Колокольчик».

Анализ показателей, мы взяли в сравнение с предыдущим 2019 годом.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования уменьшилась на 14 человек. Такие формы дошкольного образования, как группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы, формы семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации, отсутствуют. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет увеличилась на 3 человека, в возрасте от 3 до 8 лет уменьшилась на 14 человек. 54 воспитанников находятся в детском саду в режиме полного дня – 12 часов, режим продленного дня и круглосуточного пребывания, отсутствуют.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляет в 2020 году 2 ребенка, воспитанники получают услугу: присмотр и уход, освоение образовательной программы без взимания родительской платы.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни уменьшился на 25%.

Общая численность педагогических работников не изменилась. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, высшее образование педагогической направленности, среднее профессиональное образование, среднее профессиональное образование педагогической направленности, осталась на прежнем уровне.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, увеличилось на 1 человека. Численность педагогических сотрудников, со стажем свыше 30 лет за последние 2 года не изменилась.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, не изменилась. Курсы пройдены у всех.

Инфраструктура детского сада, за 2 года, не изменилась.